



**MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
BİRİM KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME
RAPORU**

MANİSA 2018

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı
Tarafından hazırlanmıştır.

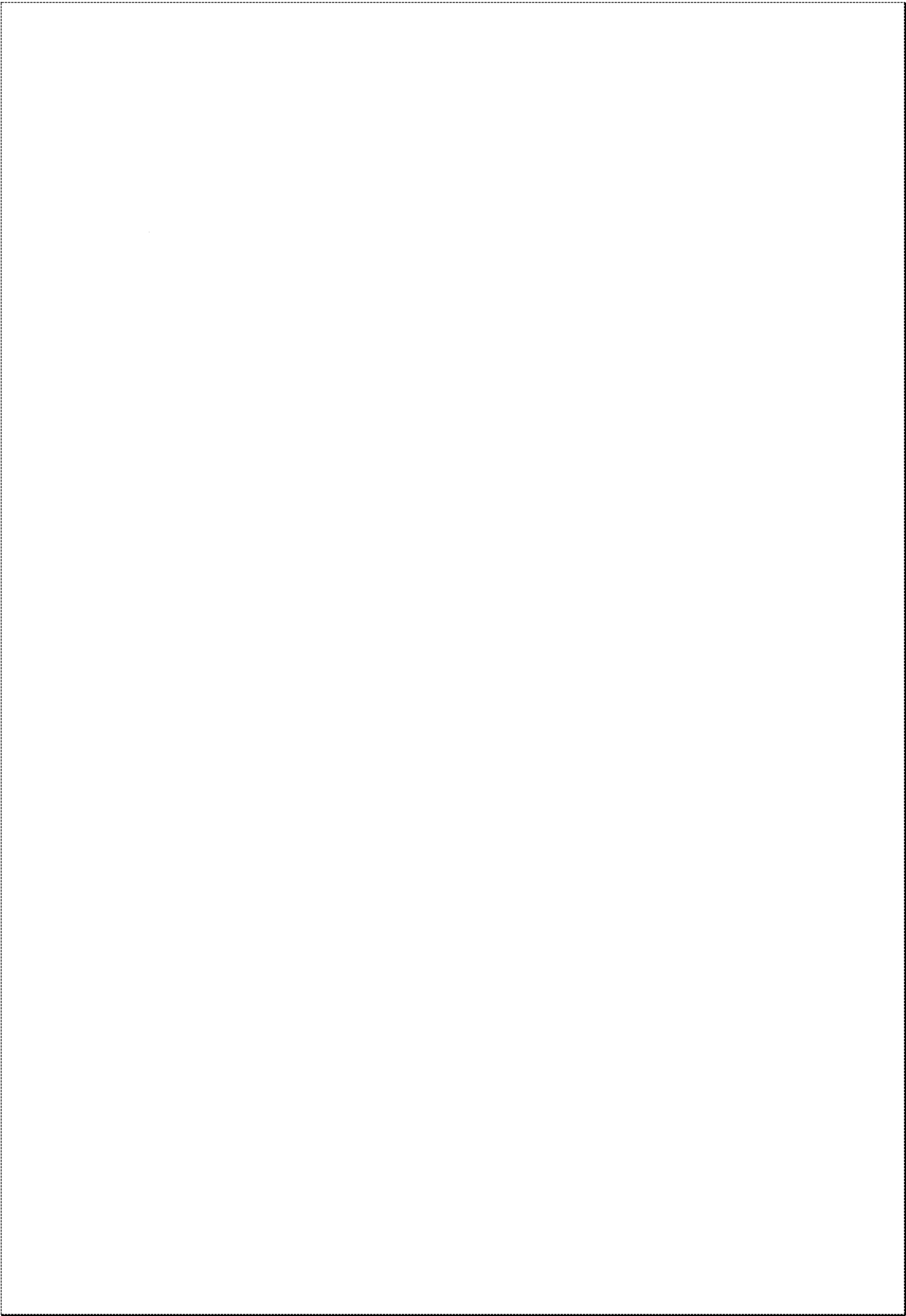
Birim Kalite Yöneticisi ve Dekan V. : Prof. Dr. S. Sami İLKER
Dekan Yardımcısı : Prof. Dr. İpek ÖZUNAN
Fakülte Sekreteri : Yasin İŞİN
Grafik Tasarım ve Sekreteryaya : Müzehher KUMRAL

Editör
Yasin İŞİN



"Cumhuriyete vereceğimiz en büyük armağan gençlerimizin iyi eğitilmesi olacaktır."

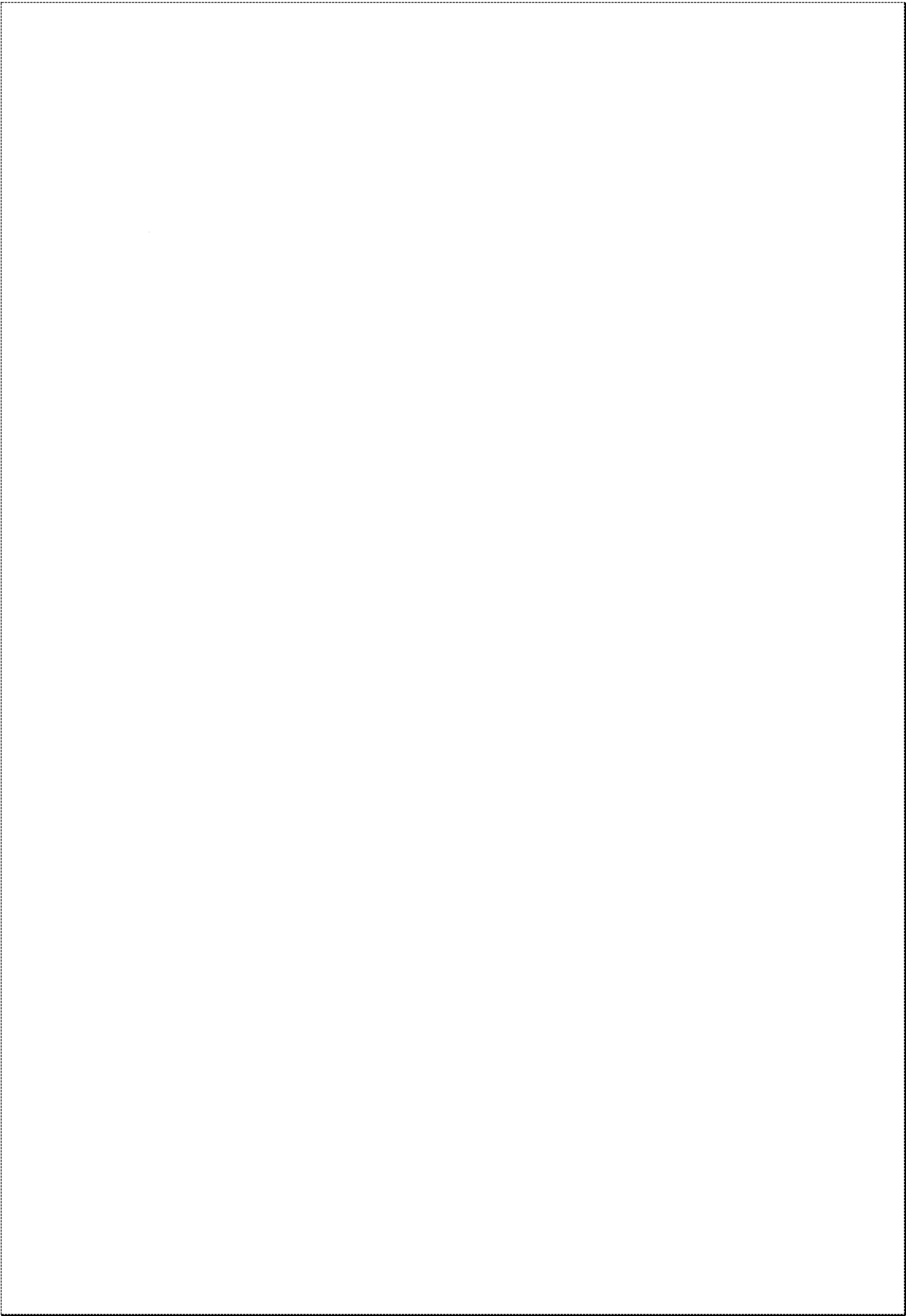
K. Atatürk



BİRİM YÖNETİCİSİ SUNUŞU

İÇİNDEKİLER

I.	FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI	1
II.	GENEL BİLGİLER	2
	A. Misyon ve Vizyonumuz	2
	B. Değerlerimiz;	2
	C. Amaç ve Hedefleri	3
	D. Öğrencilerimizin Mezuniyet Aşamasında Sahip Olması Gereken Yetkinliklerin Listesi:	3
	E. Paydaşlarımız	4
	F. Yetki, Görev ve Sorumluluklar	5
	G. İdareye İlişkin Bilgiler	6
	H. Yıllık Planlar	12
	İ. Stratejik Planlar	12
	J. Komisyon/Danışma Grupları	14
III.	KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ	14
IV.	EĞİTİM – ÖĞRETİM	16
V.	ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	22
VI.	YÖNETİM SİSTEMİ	23
VII.	KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ	24



MİSYON (ÖZGÖREU)

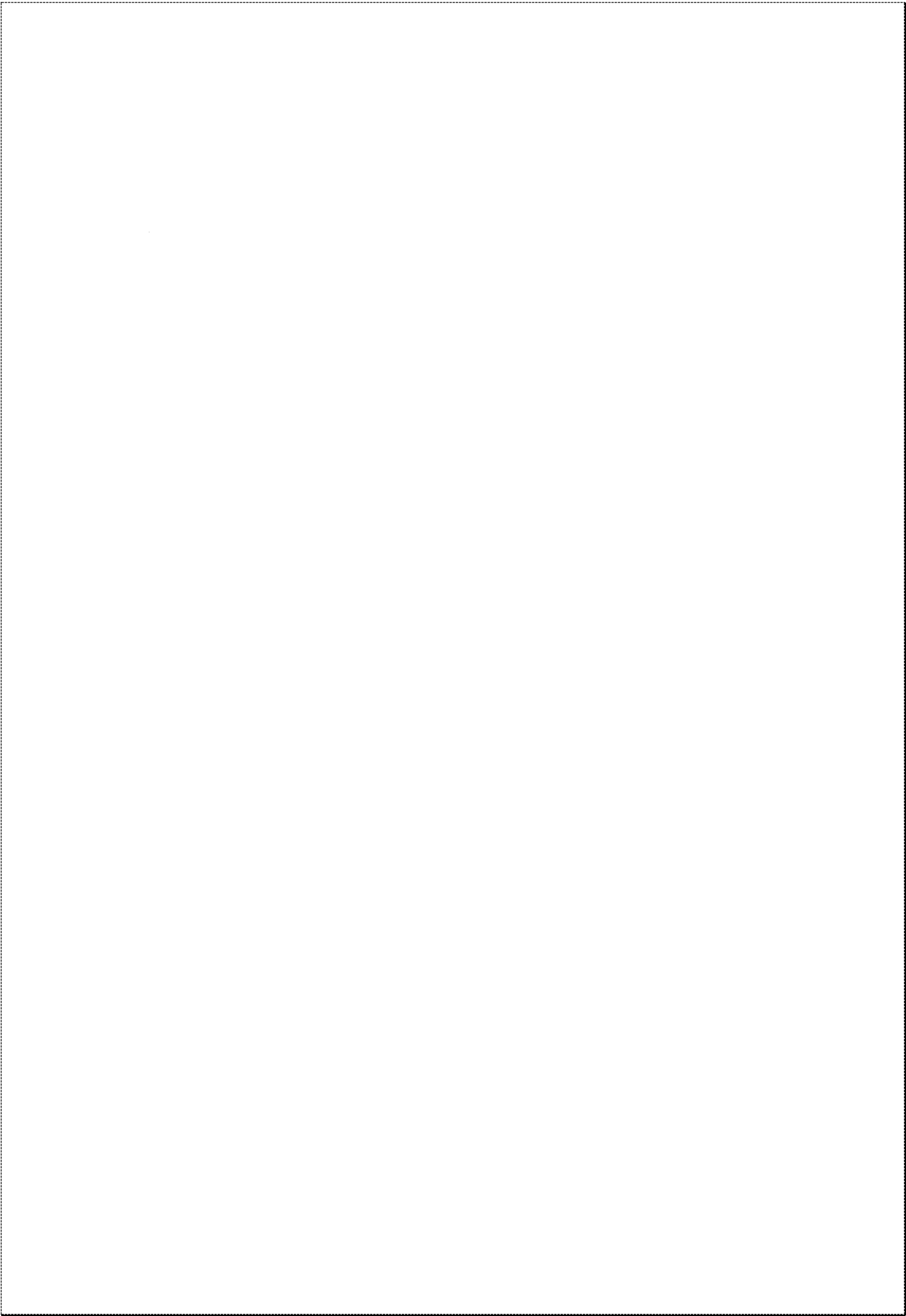
*Yenilikçi, girişimci, çevreye ve insana saygılı bireyler yetiştirerek;
eğitim, araştırma ve topluma hizmet alanlarındaki üretimini
toplum yararına sunmaktır.*

UĞZGON (ÖZGÖRÜŞ)

*Üniversitemizi bilim, eğitim ve topluma katkı alanlarında uluslararası
tanınır ve tercih edilen bir eğitim kurumu haline getirmektir.*

TEMEL DEĞER ve İLKELER

*Bilimsellik ve Akademik liyakat
Akademik özgürlük,
İnsan hak ve özgürlüklerine saygı
Katılımcılık ve demokratiklik
Yerel ve küresel sorunlara duyarlılık
Şeffaflık ve hesap verebilirlik
Yenilikçilik ve girişimcilik*





BİRİM YÖNETİCİSİ SUNUŞU

Yaklaşık 25 yıl önce kurulan Fakültemizin, geriye dönüp bakıldığında kuruluşundan bu güne kadar, hem fiziki hem eğitim düzeyi açısından çok yol aldığını görmekteyiz. Ancak, mevcutla yetinmeyerek, Rektörlüğümüzün de desteğiyle, Celal Bayar Üniversitesi Tıp Fakültesinde bugün sahip olduğu imkânları ve eğitim düzeyini, daha da iyileştirmeyi ve ileri bir noktaya taşımayı amaçlıyoruz. Bu maksatla, var olan fiziki mekânlarda, başta kütüphane bölümü olmak üzere, öğrencilerimizin ihtiyaçları dikkate alınarak, iyileştirme çalışmaları başlatılmıştır. Bu değişim ve gelişim süreci yakın gelecekle sınırlı kalmayıp, ilerleyen yılları da içine alacak şekilde planlanmıştır. Bu yenilenme ve iyileştirme programı, Fakültemizin, dünya ölçeğinde ideal anlamda olması gereken niteliklere ve özelliklere kavuşacağı zamana kadar devam edecektir.

Bilginin çok hızla eskidiği, sürekli yeni bilgilerin üretildiği tıp alanında, analitik düşünebilen, bilimsel düşünme yeteneğine sahip, bilimsel araştırmalara açık, dünya tıbbındaki yenilikleri takip eden başarılı hekimlerin yetişmesi için tüm imkânlarımızı seferber etmekteyiz. Bu yöndeki kurumsal çabalarımız ulusal anlamda da karşılığını bulmuş, Fakültemiz Tıp Eğitimi Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği ile Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu tarafından 2019 yılına kadar tekrar akredite edilmiştir.

Fakültemizi, Manisa'mıza yaraşır, çağdaş, yurtdışı ve dünyada adını duyuran bir eğitim kurumuna dönüştürmek başlıca vazifemizdir. Uluslararası nitelikte bilimsel çalışmalar yapmak ve yüksek donanımlı hekimler yetiştirmek için öğretim üye ve meslektaşlarımızı desteklemek, ulusal ve uluslararası kuruluşlarla eğitim ve araştırma alanlarında işbirliği yapmak, karşılıklı gelişim desteğinin sürekliliğini sağlamak bizim için önem taşımaktadır.

Öğrencilerimizi mezun olduktan sonra da sürekli araştıran, öğrenen, sorgulayan ve mevcutla yetinmeyip kendisini geliştiren birer hekim olarak görmek bizi mutlu edecektir. Fakültemizdeki eğitim öğretim yılları boyunca, tüm öğrencilerimiz, başta biz öğretim üyeleri ve yöneticiler olmak üzere, fakültemizin tüm çalışanlarının desteğini her zaman hissedeceklerdir. Öğrencilerimizin ve araştırma görevlilerimizin, mezuniyetleri sonrasında başarılı birer meslek mensubu olmaları, ülkemiz adına bizim için kıvanç kaynağı olacaktır.

İçten sevgi ve saygılarımla...

Prof. Dr. Süleyman Sami İLKER
Tıp Fakültesi Dekan V.

I. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI

Üniversitenin Adı : Manisa Celal Bayar Üniversitesi

Rektörün Adı Soyadı : Prof. Dr. Ahmet Kemal ÇELEBİ

Fakültenin adı : Manisa Celal Bayar Üniversitesi Tıp Fakültesi

Adresi :Uncubozköy Yerleşkesi, Mimar Sinan Bulvarı No:173
45030 Yunusemre- **MANİSA**

Dekanın Adı Soyadı :Prof. Dr. Süleyman Sami İLKER

İletişim Bilgileri

Telefon : 0 (236) 233 19 20 – 0 (532) 527 41 19

Faks Numarası : 0 (236) 233 14 66

E-posta Adresi : ssamilker@gmail.com

Birim Kalite Yöneticisi

Adı Soyadı : Prof. Dr. Süleyman Sami İLKER

İletişim Bilgileri

Telefon : 0 (236) 233 19 20 – 0 (532) 527 41 19

Faks Numarası : 0 (236) 233 14 66

E-posta Adresi : ssamilker@gmail.com



II. GENEL BİLGİLER

A) MİSYON ve VİZYONUMUZ

MİSYON;

- Modern ve güncel tıp eğitimi vermek,
- Uluslararası kavramlar ve evrensel ölçütlere uygun mezun vermek,
- Nitelikli bilim adamı adayı yetiştirmek,
- Nitelikli hekim yetiştirmek,
- Ulusal ve uluslararası uyumluluk,
- Mezuniyet sonrası eğitimin devamlılığını sağlamak,
- Eğitim Hedeflerimiz;
- Teorik ve uygulamalı tıp eğitimi,
- Serbest düşünme ve sentez yapabilme motivasyonu,
- Bilgiye ulaşabilme ve eleştirel bakış,
- Farkındalık oluşturabilmek,

VİZYON;

- Fakültemizin eğitim ve öğretim ile ilişkili temel amacı, nitelikli ve sürekli bir eğitim programı ile öğrencilerini öncelikle ülkemizin ihtiyacı olan pratisyen hekimliği hazırlamak ve mezun olduklarında ülkemizin sağlık hizmetinde en yüksek standardı yakalayarak, toplumumuzun sağlık sorunlarını en aza indirebilecek, bilgi, beceri ve tutumlarla donatılmış, tıp bilimine katkı sağlayacak ve etik değerlere önem veren ve iyi bir birey olarak, topluma örnek ve lider olabilecek tıp doktorları yetiştirebilmektir.

B) DEĞERLERİMİZ;

- Bilimsellik
- Özgürlük
- Katılımcılık
- Şeffaflık
- Saygı
- Öncü
- Yenilikçilik
- Liyakat
- Güvenilirlik
- Çalışkanlık
- Üretkenlik
- Yaratıcılık
- İnsana değer vermek
- Öğrenci merkezli
- Hoş görü ve sabır
- Fedakârlık
- Etik değerlere bağlılık
- Değişime açık
- cAraştırma işbirliklerini teşvik
- Kişisel ve toplumsal duyarlılık
- Kurum aidiyetine sahip olmak

C) MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ AMAÇ VE HEDEFLERİ

Hedeflerimiz;

1. Günümüzün gelişen iletişim ve teknoloji çağını yakalayabilen, mesleki olarak sürekli kendisini geliştiren, sorunları tespit edip çözüm üretebilen, toplumun sağlık sorunlarına duyarlı, sağlıklı ve hasta bireyler ile iletişim becerisi yüksek hekim, uzman hekim ve akademisyenler yetiştirilmesi;
2. Öğrencilerimizin, tıbbi sorunların önlenmesi, teşhisi, tedavisi ya da tedavi edileceği uygun sağlık kuruluşlarına yönlendirebilmesi için gerekli bilgi, beceri ve tutumlarla donatılması;
3. Hastalarına biyopsikososyal bütünlük içinde bakabilme, mesleğini insan haklarını, hasta haklarını ve tıbbi etik kuralları gözeterek uygulayabilme becerilerinin kazandırılması;
4. Birinci basamak sağlık kuruluşlarında/sorumlusu olduğu klinikte ya da laboratuvarında yöneticilik yapabilme, tıptaki gelişmeleri sürekli izleyerek, gelişmeleri tıbbi uygulamalarına aktarabilme ve hasta-hekim ilişkisini yönlendirebilme, temel bilgi, tutum ve becerilerinin kazandırılması;
5. Ülkemizin sınırlı kaynaklarını en verimli biçimde kullanarak ve öncelikle bölgenin, ülkenin ve toplumun sağlık sorunlarını belirleme, önleme ve çözüm yolları üretebilme kazanımlarını sağlayarak, evrensel bilime katkıda bulunabilecek temel donanımların kazandırılması;
6. Problem çözmeye yönelik ve kendini denetleyebilen bir eğitim almalarının sağlanması;
7. Güncel tıp bilgisine sahip olmalarının yolunu açacak modern sistemlere ilişkin uygulamaları gerçek ve sanal ortamda sağlık hizmetinde kullanabilecek ve bilimsel araştırma ve yayın yapabilecek şekilde öğrenmeleri hedeflenmiştir.

D) ÖĞRENCİLERİMİZİN MEZUNİYET AŞAMASINDA SAHİP OLMASI GEREKEN YETKİNLİKLERİN LİSTESİ:

A. Temel ve Klinik Bilgi

- 1- Toplumumuzun öncelikli sağlık sorunlarını en aza indirebilecek, sağlık ve hastalıkla ilişkili temel ve klinik tıp bilgisi kazanma;
- 2- Koruyucu tıp nosyonunun sağlanarak hastalıkların önlenmesi, teşhisi, tedavisi ya da tedavi edileceği uygun sağlık kuruluşlarına yönlendirebilmesi için gerekli temel ve klinik tıp bilgisini kazanma;

B. Mesleksel Beceriler

Klinik Beceriler

- 1- Tıbbi uygulama, yeniden canlandırma, anamnez alma, fizik muayene, laboratuvar uygulama becerilerini kazanma;
- 2- Tanıya ulaşmada, bulgu ve verileri sorgulama, analiz ve sentezde, tedavi, hasta-hekim ilişkisini yönlendirebilme becerilerini kazanma;
- 3- Sağlığın Korunması, Geliştirilmesi ve Koruyucu Hekimlik
- 4- Ülkemizin sınırlı kaynaklarını en verimli biçimde kullanarak ve öncelikle bölgenin, ülkenin ve toplumun sağlık sorunlarını belirleme, korunma, önleme ve çözüm yolları üretebilmede yeterlilik kazanma;
- 5- Hastalıkların epidemiyoloji ve sosyoekonomik etkileri hakkında bilgi ve anlayış düzeyinde yeterlilik kazanma;

İletişim Becerileri

- 6- Genel iletişim becerilerinde (sunum becerileri, kendini ifade etme, yazılı ve sözlü iletişim) yetkinlik kazanma;
- 7- Ekip çalışanları ve meslektaşlarla iletişim kurabilme becerisi kazanma;
- 8- Hasta ve hasta yakınları ile iyi ve örnek hekim olarak iletişim becerisi kazanma,

Entelektüel Beceriler

- 9- Günümüzün gelişen iletişim ve teknoloji çağını yakalayıp, güncel tıp bilgisine erişim yolları ve araçlarını kullanma becerisi kazanma;
- 10- Problem çözme, analitik ve eleştirel düşünme, klinik sorgulama, akıl yürütme, sentez ve değerlendirme becerilerini kazanma;

C. Mesleksel Nitelikler

Tutum ve Davranış

- 11- Hastalarına biyopsikososyal bütünlük içinde bakabilme, mesleğini insan haklarını, hasta haklarını ve tıbbi etik kuralları gözeterek uygulama becerisini kazanma;
- 12- Birinci basamak sağlık kuruluşlarında / sorumlusu olduğu klinikte ya da laboratuvarında yöneticilik yapabilme becerisini kazanma;

Araştırmacı

- 13- Bilimsel araştırma ilke ve yöntemlerini benimseyerek uygulayabilme becerisini kazanma
- 14- Bilimsel araştırmaların sonuçlarını kanıta dayalı olarak değerlendirme, yorumlama ve uygulama becerisini kazanma
- 15- Tıptaki gelişmeleri sürekli izleyerek, gelişmeleri tıbbi uygulamalarına aktarabilmede ve yaşam boyu öğrenme becerisini kazanma;

E) PAYDAŞLARIMIZ

İÇ PAYDAŞLAR

- Akademik personel
- İdari personel
- Diğer çalışanlar
- Öğrenciler
- Üniversitemize bağlı birimler

DIŞ PAYDAŞLAR

- | | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| ■ YÖK | ■ Sanayi Bakanlığı |
| ■ TÜBİTAK | ■ Sayıştay |
| ■ Basın İlan Kurumu | ■ Sendikalar |
| ■ Bakanlıklar | ■ Sivil Toplum Örgütleri |
| ■ Devlet Personel Dairesi | ■ Sosyal Güvenlik Kurumu |
| ■ Hazine Müsteşarlığı | ■ Tedarikçiler |
| ■ İl Sağlık Müdürlüğü | ■ UTEAK |
| ■ Kamu İhale Kurumu | ■ Üniversiteler ve bağlı Fakülteler |
| ■ Meslek Odaları | ■ Veliler |
| ■ Milli Eğitim Bakanlığı | ■ Yerel Yönetimler |
| ■ Patent Enstitüsü | ■ Hastalar |
| ■ Sağlık Bakanlığı | |



F) YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR

Yükseköğretim kurumlarının kuruluşu, tanımları, yetki, görev ve sorumlulukları Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 130'uncu maddesi ve 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu ile düzenlenmiştir. Fakültemiz görev, yetki, ve sorumlulukları tanımlanmış iş akış şemaları düzenlenmiş ve web sayfasında iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır. <http://tip.cbu.edu.tr/fakultemiz/ic-kontrol.9865.tr.html>



G) İDAREYE İLİŞKİN BİLGİLER

Tarihçe

03.07.1992 tarihinde kabul edilen 3837 sayılı yasa ile 11 Temmuz 1992 yılında kurulan Fakültemiz 1995-1996 öğretim yılında 21 öğrenci ile eğitim öğretime başlamıştır.

2008 yılından itibaren Uncubozköy yerleşkesinde bulunan 5800 metrekare alana sahip modern binasında eğitim öğretime devam etmektedir. Fakültemiz bünyesinde 3 Bölümde; Temel Tıp Bölümünde 11, Dahili Tıp Bilimleri Bölümünde 19, Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümünde 13 olmak üzere toplam 43 Anabilim dalı ve 31 bilim dalların'daki dinamik eğitim kadrosuyla hizmet vermektedir.

Fakültemizin temel amacı mesleğini seven, birlik ruhu ile hareket eden, kendini sürekli geliştiren, multidisipliner çalışan, üstün nitelikli hekimler yetiştirmektir. Bilimsel bilgi temelinde mesleğin profesyonelliğini kavramış, problem çözme, eleştirel düşünme, proje üretme ve kanıta dayalı uygulamaları tedavide kullanan hekim profili yetiştirmektir.

2013 yılında eğitimini akredite eden Fakültemiz sürekli deneyimler ve iyileştirmelerle standartlarını daha da yukarıya taşımaktadır. Öğrencilerimizden alınan geri bildirimler, interaktif tartışmalar ve öğretim üyelerimizin katkıları ile ders programımız hergeçen yıl daha da zenginleşmekte ve güncel değişiklikler yapılmaktadır.

Eğitim programımızın farklı evrelerinde teorik dersler, pratik laboratuvar uygulamaları, mesleksel beceri uygulamaları, interaktif modül, serbest çalışma, aktif eğitim, klinik uygulama, hasta başı eğitimi, hasta başı uygulama, akıl yürütme, hasta yönetimi, bilimsel araştırma yöntemleri, deneyime dayalı öğrenme ve olgu tartışmaları yapılmaktadır. Ayrıca PDÖ oturumları, entegre oturumlar, klinik pratikler, portfolyo ve NÖKS yöntemleri ile eğitim programımız desteklenmiş ve güçlenmiştir.

Tıp Fakültesi Dekanlığı kapsamlı bir kütüphane hizmeti vermektedir. Özellikle elektronik yayıncılığın gelişmesiyle giderek yaygınlaşan miktarda veri tabanına üye olunmakta ve elektronik kitap abonelikleri öğretim üyelerinin kullanımına sunulmaktadır. Hâlihazırda 19 veri tabanına üyelikle yüzlerce dergi ve kitaba erişim olanaklı olmaktadır.

Fiziksel yapımızın imkanları doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaya çalışılmaktadır. Bu kapsamda “Beceri Laboratuvarı” sayısı artırılmış, Anatomi Anabilim Dalı bünyesinde TUBİTAK desteği ile “İnteraktif Eğitim Laboratuvarı” kurulmuş, BAP Alt yapı projesi desteği ile “Hücre Temelli Araştırma ve Tedavi Ünitesi” kurulmuş, mevcut kütüphanenin yetersizliği göz önüne alınarak yeni, donanımlı bir kütüphane ve okuma salonu oluşturulmuştur.

Fakültemizde Dönem I, II ve III. öğrencilerin öğrenim gördüğü 4 büyük amfi bulunmaktadır. Bunlardan Dönem I amfisi 193, Dönem II amfisi 192, Dönem III amfisi 174 kişiliktir ve bir adet 141 kişilik ek amfi bulunmaktadır. Klinik eğitim ortamı dışında Uncubozköy yerleşkesi, Hafsa Sultan Hastane binasında Klinik Anabilim dallarında 19 seminer/dershane (40-45 kişilik), Dekanlık binasında 1 multidisipliner dersane (30 kişilik) ve seminer salonu (140 kişilik) vardır. Ayrıca Dekanlık binasında bulunan anabilim dallarına ait gerek küçük gruplarda öğrenciler için gerekse yüksek lisans öğrencileri için küçük dershaneler bulunmaktadır. Bunlar Halk Sağlığı Anabilim dalına ait 30 kişilik, Biyokimya ve Klinik Biyokimya Anabilim Dalına ait 30 kişilik, Anatomi Anabilim Dalına ait 30-40 kişilik ve Klinik Farmakoloji Anabilim Dalına ait 20-30 kişilik dersane bulunmaktadır.

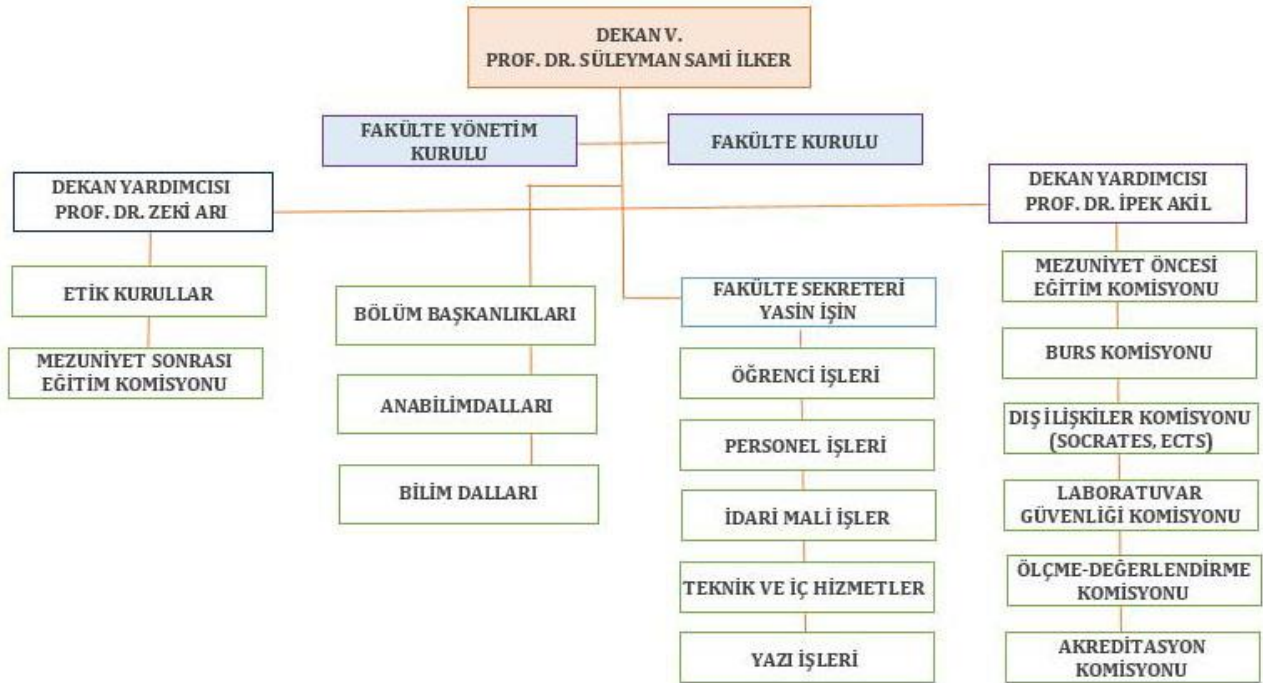
Fakültemizde öğrencilerin de katılımının sağlandığı araştırma eğitimi ve altyapısı vardır. Özellikle Fakültemiz tarafından düzenlenen kongrelerde öğrenciler ilgili anabilim dallarındaki öğretim üyeleri ile çalışmaları yürütmekte ve sunumları öğrenciler yapmaktadır.

Tıp Fakültesi Dekanlığı hem öğrenci değişim programlarını destekleyerek öğrencilerimize farklı ortamlarda araştırma ve eğitimlerini geliştirme olanağı sağlamaktadır hem de TÜBİTAK ve BAP projelerinde öğretim üyeleriyle beraber yer alma imkanı sunmaktadır.

ERASMUS değişim programı çerçevesinde öğrencimiz değişim programlarından yararlanmıştır. Ayrıca FARABİ değişim programı çerçevesinde öğrenci yurt içi üniversitelere eğitim ziyareti yapmışlardır. Bunlar dışında gönüllü olarak öğrencimiz yurt dışı staj değişim programına katılmaktadır.

Fakültemizin ;TEPDAD Yönetim Kurulu' nun 9 Mart 2013 tarihli toplantısında, UTEAK'ın teklifi üzerine, Celal Bayar Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programı' nın Temel Standartları karşıladığı belirlenerek 1.1.2013 tarihinden geçerli olmak kaydı ile 31.12. 2018 tarihine dek 6 yıllığına tam akreditasyon statüsü verilmiştir.2013 yılında eğitimini akredite eden Fakültemiz sürekli deneyimler ve iyileştirmelerle standartlarını daha da yukarılara taşımaktadır.Şubat 2018'de reakreditasyon için başvurulmuş ve gerekli işlemler yapılmıştır.

MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ DEKANLIK YÖNETİM ORGANİZASYONU



Fakültemiz Akademik Teşkilatı aşağıda belirtilen birimlerden oluşur:

TEMEL TIP BİLİMLERİNE BAĞLI ANABİLİM DALLARI

- Anatomi
- Biyofizik
- Biyoistatistik Ve Tıp Bilişimi
- Histoloji-Embriyoloji
- Tıbbi Mikrobiyoloji
- Tıbbi Etik
- Tıbbi Biyoloji
- Tıbbi Biyokimya
- Tıp Eğitimi
- Parazitoloji
- Fizyoloji

DAHİLİ TIP BİLİMLERİ BAĞLI ANABİLİM DALLARI

- Acil Tıp
- Adli Tıp
- Aile Hekimliği
- Çocuk Ve Ergen Ruh Sağ Ve Hast.
- Dermatoloji
- Enfeksiyon Hastalıkları
- Farmakoloji
- Fizik Tedavi Ve Rehabilitasyon
- Halk Sağlığı
- Göğüs Hastalıkları
- Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları
- Kardiyoloji
- Tıbbi Genetik
- Psikiyatri
- Radyasyon Onkolojisi
- Radyodiagnostik
- Nükleer Tıp
- Nöroloji
- İç Hastalıkları

CERRAHİ TIP BİLİMLERİNE BAĞLI ANABİLİM DALLARI

- Anesteziyoloji Ve Reanimasyon
- Çocuk Cerrahisi
- Göz Hastalıkları
- Göğüs Cerrahisi
- Genel Cerrahi
- Kadın Hastalıkları Ve Doğum
- Kalp Ve Damar Cerrahisi
- Kulak-Burun-Boğaz
- Patoloji
- Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi
- Ortopedi Ve Travmatoloji
- Ürolojinöroşürji

Fakültemiz İdari Teşkilatı aşağıda belirtilen birimlerden oluşur:

- İdari Mali İşler
 - Muhasebe
 - Satın Alma
 - Ayniyat Saymanlığı
 - Ambar
 - Ölçme Değerlendirme
- Yazı İşleri
 - Arşiv
- Öğrenci İşleri
- Personel İşleri
- Bölüm Sekreterlikleri
 - Cerrahi Tıp Bilimleri
 - Dahili Tıp Bilimleri
 - Temel Tıp Bilimleri
- Teknik ve İç Hizmetler

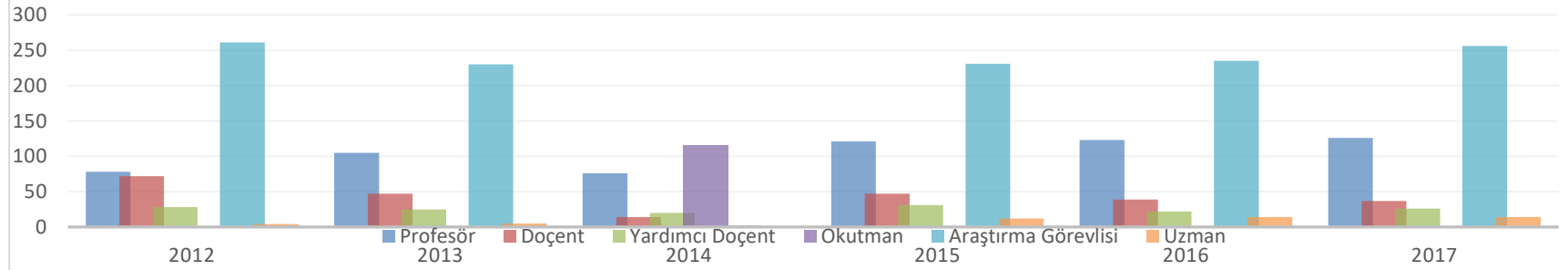
Tablo 1- Personel, Eğitim, Spor ve Sosyal Alanlar.

BİRİM ADI	PERSONEL ALANLARI				EĞİTİM ALANLARI								SOSYAL ALANLAR						SİRKÜLASYON		SPOR ALANLARI				TOPLAM			
	Akademik		İdari		Derslik, Anfi, Seminer ve Konferans Salonu		Laboratuvar						Sinema Salonu, Kantin, Kafeterya, v.b.		Misafirhane, Lojman, Yurt, v.b.		Park, Bahçe ve Gezinti Alanları ve Arazi		ALANLARI		Açık Alan		Kapalı Alan		KAPALI ALAN TOPLAMI	AÇIK ALAN TOPLAMI	GENEL TOPLAM	
	Büro, Çalışma ve Toplantı Odaları		Büro, Çalışma ve Toplantı Odaları				Tıbbi		Bilgisayar		Diğer								Balkon, WC, Merdiven ve Merdiven Boşluğu		Tartan Pist, Futbol Sahası, Halı Saha, Tenis Kortu		Spor, Jimnastik ve Kondisyon Salonu					
	Adet	Toplam	Adet	Toplam	Adet	Toplam	Adet	Toplam	Adet	Toplam	Adet	Toplam	Adet	Toplam	Adet	Toplam	Adet	Toplam	Adet	Toplam	Adet	Toplam	Adet	Toplam	m2	m2	Adet	m2
Tıp Fakültesi Dekanlığı	52	1500	14	460	10	747	9	290	1	175	4	300	1	270	-	-	-	-	18	450	-	-	-	-	4192	1608	-	5800
TOPLAM	52	1500	14	460	10	747	9	290	1	175	4	300	1	270	-	-	-	-	18	450	-	-	-	-	4192	1608	-	5800

Tablo 2 Yıllara Göre Akademik Personel Sayıları

Akademik Personelin	2012			2013			2014			2015			2016			2017		
Unvanı	Dolu	Boş	Toplam	Dolu	Boş	Toplam	Dolu	Boş	Toplam	Dolu	Boş	Toplam	Dolu	Boş	Toplam	Dolu	Boş	Toplam
Profesör	78	-	78	105	-	105	76	43	119	121	-	121	123	-	123	126		126
Doçent	72	-	78	47	-	47	14	24	38	47	-	47	39	-	39	37		37
Yardımcı Doçent	28	-	28	25	-	25	20	12	32	31	-	31	22	-	22	26		26
Öğretim Görevlisi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Okutman	-		-	-	-	-	115	130	245	-	-	-	-	-	-			
Araştırma Görevlisi	261		261	230	-	230	2	9	11	231	-	231	235	-	235	256		256
Uzman	4		4	5	-	5	-	-	-	12	-	12	14	-	14	14		14
TOPLAM	443	-	443	412	-	412	223	210	433	442	-	442	433	-	433	459		459

Yıllara Göre Akademik Personel Sayıları



Tablo 3- Yıllara Göre Öğrenci Sayıları

2016-2017 Öğretim Yılı Öğrenci Sayıları						
Program Yılı	2016-2017			2017-2018		
	E	K	Top.	E	K	Top.
TIP FAKÜLTESİ	566	592	1158	589	621	1210
TOPLAM	566	592	1158	589	621	1210

Tablo 4- Yıllara Göre Mezun Sayıları

Öğretim Yılı	Öğrencinin Kayıtlı Olduğu Programlar	Öğrenci Sayısı			
		Kız	Erkek		
2012 2013	Lisans	38	35	73	
Öğretim Yılı	Öğrencinin Kayıtlı Olduğu Programlar	Öğrenci Sayısı			
		Kız	Erkek		
2013 2014	Lisans	69	42	111	
Öğretim Yılı	Öğrencinin Kayıtlı Olduğu Programlar	Öğrenci Sayısı			
		Kız	Erkek		
2014 2015	Lisans	78	51	129	
Öğretim Yılı	Öğrencinin Kayıtlı Olduğu Programlar	Öğrenci Sayısı			
		Kız	Erkek		
2015 2016	Lisans	76	37	113	
Öğretim Yılı	Öğrencinin Kayıtlı Olduğu Programlar	Öğrenci Sayısı			
		Kız	Erkek		
2016 2017	Lisans	61	78	139	

Tablo 5- İdari Personel Sayıları 2017

İdari Personel Dağılımı		
		Toplam
Genel İdari Hizmetler Sınıfı	25	25
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	1	1
Teknik Hizmetler Sınıfı	3	3
Yardımcı Hizmetli	3	3
TOPLAM	32	32

H) YILLIK PLANLAR

Birim İç Denetim Raporları, Faaliyet Raporları ve Eylem Planları her yıl güncellenmektedir. Fakültemiz 2016-2017 yılları İdari Faaliyet raporları web sayfasında iç ve dış paydaşlarımızla paylaşmıştır.

<http://tip.cbu.edu.tr/fakultemiz/idari-faaliyet-raporlari.14575.tr.html>

İ) STRATEJİK PLANLAR

Fakültemiz hedeflerine ulaşmak için öncelikle beş yıllık Strateji Daire Başkanlığının katkıları ile Eylem Planlarını Stratejik Plana uygun olarak hazırlamaktadır. Fakültemiz üniversitemizin hazırladığı Stratejik Plan 2018-2022 amaç ve hedeflerini benimsemiş ayrıca aşağıda belirtilen amaç hedef ve performans göstergeleri doğrultusunda tüm faaliyetlerini sürdürmeyi planlamıştır.

http://strateji.cbu.edu.tr/db_images/site_401/file/Manisa%20Celal%20Bayar%20%C3%9Cniversitesi%202018-2022%20Stratejik%20Plan%C4%B1.pdf

Stratejik Amaçlar	Stratejik Hedefler	Performans Göstergesi
Stratejik Amaç-1	Hedef-1 Eğitim ve Öğretim kalitesini geliştirmek	○ Soru Bankasının hayata geçmesi ○ Teknolojik cihazların kullanımı ○ Düzenli öğrenci-öğretim üyesi geri bildirimleri ○ Öğrencilerin sosyal sorumluluk faaliyetlerini ve projelerini desteklemek ○ Akreditasyon belgesi
	Hedef-2 Eğitim ve Öğretimde gelişmenin sürekliliğini sağlamak	○ Periyodik olarak yapılan eğitici eğitimleri ve seminerler ○ Öğretim üyelerinin sertifikasyonun sağlanması ○ İdari Personel hizmet içi eğitimleri
	Hedef-3 Bilimsel ve yenilikçi araştırma-geliştirme olanaklarını iyileştirmek	○ Elektronik veri taban sayıları ○ DEFAM ○ Üniversite içi Araştırma destekleri
Stratejik Amaç-2	Hedef-1 Ulusal ve uluslararası kongreye katılan öğretim üyesi sayısının artması	○ Ulusal ve uluslar arası kongre sempozyum, seminer ve kurs programlarına katılımı desteklemek ve düzenlenen kongre ve çalıştaylara gerekli desteklerin verilmesi
	Hedef-2 Öğretim Üyesi ve öğrencilerin ulusal ve uluslararası araştırma katılımlarını desteklemek	○ Akademik Danışmanlık sistemi ile proje sayılarının artırılması ○ Proje yapmak isteyen öğrencilerin desteklenmesi

J) KOMİSYON/DANIŞMA GRUPLARI

Fakültemiz bünyesinde yer alan kurullar ve komisyonlar aşağıda listelenmiştir.

- Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu
- Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu
- Ölçme Değerlendirme Kurulu
- Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu
- Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon İzlem Kurulu
- ÇEP 2014 Uyum Komisyonu
- Yatay Geçiş İnceleme Komisyonu
- Burs Komisyonu
- Dış İlişkiler Komisyonu
- Birim Kalite Komisyonu

III. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

KALİTE POLİTİKASI

Stratejik Plan Performans Programında Yer Alan Performans Göstergeleri

Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan ve web sitesinde duyurulan Üniversitemiz Stratejik Planında belirlenen performans göstergeleri ve 2015-2016 ile 2016-2017 eğitim-öğretim yılları gösterge değerleri aşağıda gösterilmiştir.

Yönetim Sisteminde, Eğitim-Öğretimde ve Toplumsal Katkı Süreçlerinde Planlama, Uygulama, Kontrol ve Önlem Alma (PUKÖ) Döngüsü

Fakültemiz ders programı hazırlama süreçleri ilgili yönetmelikler ile belirlenmiştir. İlgililerin görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır. ÇEP 2014 Uyum Komisyonu ders programının bilgi paketlerini inceler ve gerekiyorsa yeni dönem için düzeltici önlemler alır. Dönemlere ait ders programları için Anabilim Dallarından gelen ders programı önerilerini dikkate alarak ders programları dönem koordinatörlerince hazırlanır ve fakülte kurulunda onaylanır. Hazırlanan ders programı akademik kurulda öğretim üyelerine tebliğ edilir ve web sitesinde ilan edilerek dönem başında uygulamaya konur. Uygulama esnasında aksaklıklar olup olmadığı Baş koordinatörlük ve Dönem koordinatörleri tarafından takip edilir. İdari faaliyetlerde tanımlanan iş akış süreçleri takibi yapılır ve tespit edilen durumlar gerekli önlemler ile iyileştirilir. Planlanan uygulamalar geri bildirimleri ile iç ve dış paydaşların değerlendirmeleri dikkate alınarak düzeltici önlemler alınır. Stratejik Plan ve yıllık faaliyet planlarıyla uyumlu olan bu PUKÖ döngüsü sürekli tekrarlanmaktadır.

Eğitim-Öğretim, Araştırma, İdari ve Toplumsal Katkı Süreçlerinde Anahtar Performans Göstergeleri

Eğitim-öğretim, araştırma, idari ve toplumsal katkı süreçlerinin değerlendirilmesinde kullanılmak üzere performans göstergeleri tanımlanmıştır. Her yıl elde edilen veriler güncellenecek ve önceki yıllara göre değişim izlenerek kalite iyileştirme çalışmalarının sonuçları gözlemeye devam edilecektir.

Eğitim-Öğretim, Araştırma, İdari ve Toplumsal Katkı Süreçlerinde Anahtar Performans Göstergeleri kitap, Kitap bölümü, Makale, bildiri, alınan patentler, proje, Çeviri kitap, Kitap

Editörlüğü, Panelist, Konuşmacı, Dergi Editörlüğü, Hakemlik, Ödül, Atıf Oranları, Toplumsal katkı, sosyal sorumluluk Projesi, Çalıştay, Sergi, seçilmiştir.

Uluslararasılaşma Stratejisi

Fakültemiz diğer eğitim kurumları ile iş birliği yaparak, bölgesel, ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programları için olanaklar yaratmaktadır.

Fakültemizde ulusal öğrenci değişimi ile ilgili plan ve politikalar oluşturmak üzere Dış İlişkiler Komisyonu kurulmuştur. MCBÜ 2007 yılında Erasmus değişim programına dahil olmuştur. Öğrencilerimizin yurt dışında gerek öğrenim hareketliliği gerek staj yapmaları ve fakültemizde staj yapacak yabancı öğrencilerin değişim programı desteklenmektedir. Bu konu ile ilişkili olarak web adresimizde sürecin tanımı, faaliyetler ve başvuru koşulları yer almakta ve tüm paydaşlara duyurulmaktadır

(<http://tip.cbu.edu.tr/mezuniyet-oncesi-egitim/degisim-programlari.162.tr.html>),

(<http://international.cbu.edu.tr/>).

Erasmus ikili anlaşmaları Bulgaristan, Fransa ve İtalya'dan birer üniversite ile Romanya'dan ise üç üniversite ile bulunmaktadır (<https://app.int.cbu.edu.tr/tr/euc-agreements/list>). Bu anlaşmalar 2021 tarihine kadar geçerlidir. Üniversitemiz en son Bosna ile anlaşma yapmıştır. Ayrıca Tıp Fakültesinde kurulan Dış İlişkiler Komisyonu ile Rektörlük bünyesinde yer alan Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü işbirliği ile öğrencilerin eğitimlerinin bir kısmını yurt dışında almaları sağlanmaktadır. MCBÜ Erasmus Staj Hareketliliği ve New Horizons kapsamında 2015-2016 yılında 28, 2016-2017 yılında 14, 2017-2018 yılında yedi adet Tıp Fakültesi öğrencisi bu eğitimleri almak için çeşitli ülkelere Erasmus Personel Hareketliliği çerçevesinde Fakültemiz öğretim üyelerinin yurt dışında ders vermeleri desteklenmektedir.

Birim Kalite Komisyonu

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından uygulamaya konulan Yükseköğretim Kalite Güvence Yönetmeliği gereğince Fakültemizde Birim Kalite Komisyonunu kurmuş ve faaliyete geçirmiştir.

İç ve Dış Paydaşların Kalite Güvencesi Sistemine Katılımı

Fakültemiz Üniversitemizin diğer birimlerini ve Rektörlük Makamını, akademik ve idari personeli ve öğrencileri iç paydaş olarak belirlemiştir. Dış paydaş olarak ise mezunlar, meslek odaları, araştırmalar için kaynaklar, yerel yönetimler ve diğer özel ve kamu kuruluşları belirlenmiştir.

Eğitim-Öğretim, araştırma ve idari süreçlerdeki kalite güvence sisteminin faaliyetlerine geri bildirimler yoluyla iç ve dış paydaşlar katılmaktadır. İç paydaşların görüşleri öncelikle oluşturulan geri bildirim yöntemi ile alınırken dış paydaşlarla proje bazında görüşmeler ve toplantılar yapılmaktadır.

IV. EĞİTİM - ÖĞRETİM

Programların Tasarımı ve Onayı

Programımızın sürekli iyileştirilmesi ve güncellenmesi için programı hazırlayan MÖEK dışında bir kurulun oluşturulması sağlanmış ve bu kapsamda yönergesi hazırlanarak Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu kurulmuştur. Programın değerlendirilmesi ve geliştirilmesinde öğretim üyeleri ve öğrencilerin geri bildirimleri, mezunlarımızın görüşleri, dış paydaş görüşleri dikkate alınmaktadır. Akreditasyon süreçleri, UÇEP güncellemeleri de yönlendirici olmakta ve programımız en iyi şekilde oluşturulmaktadır.

Program Yeterliliklerine Ulaşıp Ulaşılmadığının İzlenmesi

Eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın tasarımında hem iç hem de dış paydaşların görüşlerinden yararlanılır. Toplantı ve anketler yoluyla iç paydaşların görüşleri alınırken dış paydaşların fikirleri daha çok toplantılar yoluyla veya dış paydaşlardan gelen dilekçe, resmi yazı vb. talepleri değerlendirmek suretiyle alınmaktadır. Eğitimle ilgili gözden geçirme faaliyetleri baş koordinatörlük, ilgili koordinatör ve staj sorumluları tarafından yapılmaktadır. Değerlendirmeler, ilgili kurul ve komisyonlarca yapılır ve dekanlık makamı tarafından onaylanır.

Öğrenci Merkezli Eğitim

2002-2003 Eğitim döneminde entegre sistemine geçişle beraber eğitim programımızın geliştirilmesi çalışmaları aralıksız devam etmektedir. Programımız hem yatay hem dikey uyum göstermekte, öğrenen merkezli uygulama ve yöntemler içermekte, kanıta dayalı ve bilimsel düşünmeyi ve merakı özendirmekte, bilgi-beceri ve tutumları kuramsal ve pratik olarak geliştirmeyi sağlamaktadır. Dikey uyum çerçevesinde klinik dersler mümkün olduğunca kurul dönemlerine yerleştirilmiş, öğrencilerin erken dönemde toplum sağlık sorunları ve klinik durumlarla karşılaşmaları sağlanmıştır. Diğer yandan temel bilim derslerine staj dönemlerinde yer verilmeye çalışılmıştır. Bu konuda çalışmalarımız sürmektedir. Eğitim programımızın fakültemiz ve hastanemiz bünyesi dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerine dönüştürmek amacıyla il içindeki birinci ve ikinci basamak sağlık kuruluşları ile Huzurevi, Engelliler Merkezi gibi bir hekimin karşılaştığında sorumluluk alanı olan diğer kuruluşları ile işbirliği geliştirilmiştir. Eğitim programımızda seçmeli ders ve staj olanakları sağlanmış ve öğrencilerin gerek tıp gerekse tıp dışı alanlarda kendilerini geliştirmeleri için fırsat yaratılmıştır. Serbest programlara her evrede yer verilerek kulüp faaliyetleri ile kültür, sanat ve sporla ilgilenmeleri için imkân sağlanmıştır. Akademik Danışmanlık sistemi 2016 yılında revize edilmiş, Dönem I-II-III öğrencileri Temel Bilimler, Dönem IV-V-VI öğrencileri Klinik Bilimler öğretim üyelerinden oluşması sağlanmıştır. Ders Programında danışmanlık saatlerine yer verilmiştir. Ayrıca Dönem I öğrencilerimizin oryantasyonu için eğitim öğretim yılının ilk haftası çeşitli programlar oluşturulmuş ve bu programlar çerçevesinde dış paydaşlarımızdan olan velileri de dahil edilmiştir. Yabancı öğrencilerimiz için Türkçe terminoloji seçmeli dersi oluşturulmuştur.

Başarı Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Öğrencilerin değerlendirilmesi için ayrı bir kurul kurulmuş, yönergesi belirlenmiş, sekreteryası oluşturulmuş ve bilgisayar yazılımı sağlanmıştır. Ölçme değerlendirme yöntemi olarak her evrede farklı ve gelişmiş uygulamalar yapılmaktadır, bunlar iç paydaşlarla paylaşılmıştır. Klasik çoktan seçmeli sınavlar ve bilgi ölçme dayalı sözlü sınavlar yansira yenilikçi yöntemler olarak portfolio, NÖKS, role playing uygulamaları programa eklenmiştir. Ancak bu uygulamalarımızın daha yaygınlaştırılması gerektiği düşüncesi ile çalışmalarımız devam etmektedir.

Öğrenci Kabulü ve Tanıma Kuralları

Fakültemizde belirli değişkenler göz önüne alınarak en verimli teorik ve uygulamalı eğitimin verilebileceği, en uygun öğrenci sayısı belirlenmektedir. Her yıl fakülte kurulu tarafından tüm değişkenler tek tek ele alınıp kısıtlayıcı faktörler gözden geçirilmekte ve azami öğrenci sayısı belirlenip belirlenen karar rektörlüğe bildirilmektedir. Fakültemizin Öğrenci sayısı belirlenirken dikkate alınan bağımsız değişkenler;

- 1) Öğretim üyesi sayısı ve öğretim üyesi iş yükü,
- 2) Fakültemizin fiziki koşulları ve alt yapı,
- 3) Eğitsel kaynak kapasitesi ve
- 4) Yatay geçiş kontenjanlarıdır.

Tablo 6- Akademik yıllara göre Fakültemizce talep edilen ve YÖK tarafından belirlenen öğrenci sayıları

Yıllar	Talep edilen kontenjan	YÖK tarafından belirlenen
2015-2016	120	175
2016-2017	120	175
2017-2018	100	180
2018-2019	100	200

Tablo 7- Akademik yıllara göre öğretim üyesi sayısı ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Profesör	120	112	131
Doçent	44	47	35
Doktor Öğretim Üyesi	31	29	30
Toplam öğretim üyesi	195	188	196
Öğretim Görevlisi Dr (Uzman)	13	12	15
Araştırma Görevlisi	237	224	287
Öğrenci sayısı	1085	1182	1200
Öğretim üyesi başına düşen öğrenci	5.6	6.3	6.1

Öğrenci Gelişimine Yönelik Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

MCBÜTF’de öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklara erişimi sağlanmaktadır. Öğrenciler istedikleri kulüplere üye olarak sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklara daha kolay erişebilmektedirler. Kulüpler, SKS Başkanlığı tarafından ve Dekanlık aracılığı ile desteklenmektedir. Kulüplerin faaliyetleri yıllık olarak istenen faaliyet raporları ile izlenmektedir.

Fakültemiz ekip çalışmaları için üniversite sanat atölyesinden bir salon verilmiştir. Gösteri zamanlarında kıyafet ve müzik desteği de üniversitemizce sağlanmaktadır. Ayrıca sağlık kampüsümüzde basketbol ve tenis sahaları bulunmaktadır. Spor ekipmanları öğrenci işlerince korunmakta ve sağlanmaktadır. Öğrencilerimiz istedikleri zamanlarda bu alanları kullanabilmektedir.

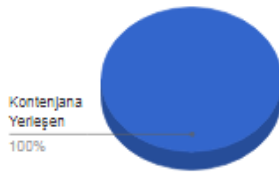
Tercih Edilebilme

Fakültemiz 2013 yılında mezuniyet öncesi tıp eğitimi programı UTEAK tarafından akredite edilmiştir. Ülkemizde tıp eğitimi akredite edilen 21 fakülteden biri olması tercih edilme oranlarını yükseltmektedir. YÖK Atlas verileri aşağıda sunulmuştur.

	Kontenjan	Yerleşen	Yerleşme Oranı %	Kazanıp Kayıt Yaptırmayan
Genel		180		
Tübitak	180	---		
Engelli		---	% 100,0	---
Okul Birincisi	5	5		
Toplam	185	185		

Toplamda Tercih Eden Aday Sayısı	2676
Bir Kontenjane Talip Olan Aday Sayısı	14,5
Ortalama Tercih Edilme Sırası	8,0
Birinci Sırada Tercih Eden Sayısı	108 % 4,0
İlk Üç Sırada Tercih Eden Sayısı	458 % 17,1
İlk Dokuz Sırada Tercih Eden Sayısı	1826 % 68,2

Kontenjan ve Yerleşme Durumu



	Yerleşen Sayısı	% Oran	Cinsiyet
Toplam	185	% 100,0	87 Erkek / 98 Kız
Aynı Şehirden	36	% 19,5	21 Erkek / 15 Kız
Farklı Şehirden	149	% 80,5	66 Erkek / 83 Kız

	Yerleşen Sayısı	% Oran
Toplam	185	% 100,0
Akdeniz	9	% 4,9
Doğu Anadolu	5	% 2,7
Ege	110	% 59,5
Güneydoğu Anadolu	9	% 4,9
İç Anadolu	14	% 7,6
Karadeniz	3	% 1,6
Marmara	35	% 18,9

Eğiticilerin Eğitimi Çalışmaları

Tıp Fakültemiz bünyesinde 2010 yılından bu yana sürekli olarak “Eğitici Eğitimi Kursları” düzenlenmesi devam etmektedir. Tıp Fakültesinde açılan Eğitici Geliştirme Programlarında yer alan öğretim üyelerimiz aynı zamanda MCBÜ Spor Bilimleri ve Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde de bu programı üniversitemizin diğer fakültelerinde de yürütmektedirler (14-18 Mayıs 2018, 21-25 Mayıs 2018 ve 28 Mayıs-01 Haziran 2018 tarihlerinde gerçekleştirilmiştir).

Tıp Eğitimi AD, özel hassasiyet göstererek eğitici geliştirme programları ile ilgili faaliyetlerin artmasına yönelik çalışmaları arttırarak sürdürmektedir. Tıp Fakültesi Dekanlığı da bu konuda gerekli maddi ve manevi desteği sağlamaktadır. Eğitici gelişim programları dekanlığımız ve Tıp Eğitimi AD ile eşgüdüm içerisinde yürütülmektedir. Akreditasyon süreci sonrasında toplam altı kez “Eğiticilerin Eğitimi Kursu” düzenlenmiştir. Tıp Fakültesinde önceki dönemde düzenlenen Eğiticilerin Eğitimi Kurslarının tarihleri Ocak 2012, Haziran 2012, Ocak 2013 ve Eylül 2014’tür. Aralık 2016 ve Şubat 2018’de yapılan son “Eğiticilerin Eğitimi Kursu” ile tüm akademik personel eğitici eğitimini tamamlamıştır. **Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama ve Analizi** kursları Fakültemiz bünyesinde 12 Mayıs 2016 tarihinden itibaren altı kez düzenlenmiş ve bu eğitim çalışmalarına toplamda 112 öğretim üyesi katılmıştır. Bunun yanında **Klinik Beceriler Eğitici Eğitimi Kursu, Probleme Dayalı Öğretim Kursu** düzenlenmiş ve bu kurslara öğretim üyesi veya görevlisi katılmıştır.

Eğitim-Öğretim Kadrosu

Eğitim öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmeleri ile ilgili süreçler Rektörlük Personel Daire Başkanlığının sorumluluğunda yürütülmektedir. Eğitim öğretim kadrosunun eğitsel performansları öncelikle Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumları Sicil Yönetmeliği hükümlerine göre birim yetkilileri tarafından değerlendirilmektedir. Ayrıca öğrenciler öğrenci bilgi sistemi (UBS) üzerinden yapılan anket ile öğretim elemanlarının performansı hakkında değerlendirme yapabilmektedirler. UBS üzerinden yapılan değerlendirmedeki veriler ile öğretim elemanlarının kendilerini değerlendirmeleri sağlanmaktadır. Ayrıca alınan geri bildirim verileri akademik genel kurulda değerlendirilir.

Tıp Fakültemiz vizyon ve misyonunda da belirttiği üzere tüm akademik kadronun sürekli mesleki gelişimini sağlamasını ve bulunduğu çevreye mesleki gelişim programları ile katkı yapmasını hedeflemektedir. Kendi bünyesindeki öğretim üyelerinin kendilerini geliştirmeleri, bilimsel faaliyetlerde bulunmalarına yönelik MSEK koordinasyonu ile aylık programlar düzenlenmektedir. Ayrıca tüm öğretim üyelerinin ulusal veya uluslararası düzeyde kongre, sempozyum, çalıştay ve benzeri etkinliklere katılımları desteklenmektedir.

MSEK önderliğinde ayda bir olmak üzere her bir bölüm başkanlığı bünyesinde eğitim seminerleri düzenlenmektedir. Bu seminerler kimi kez tek öğretim üyesinin verdiği konferans şeklinde, kimi kez ise tam günlük paneller şeklinde yerine getirilmektedir. Bu

tip mezuniyet sonrası eğitim etkinlikleri için eğitim dönemi başında anket yolu ile öğretim üyelerinin düşünce ve gereksinimleri araştırılmaktadır. Aynı zamanda MSEK bu programı hazırlarken Tıp Fakültesinin gelişim ve eğitim stratejilerini de göz önünde bulundurmaktadır.

Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

Amfi ve Derslikler

Fakültemizde Dönem I, II ve III öğrencilerinin öğrenim gördüğü dört büyük amfi bulunmaktadır. Bunlardan Dönem I amfisi 193, Dönem II amfisi 192, Dönem III amfisi 174 kişiliktir ve bir adet 141 kişilik ek amfi bulunmaktadır. Klinik eğitim ortamı olarak Hafsa Sultan Hastane yerleşkesinde 19 derslane (40-45 kişilik), dekanlık binasında Halk Sağlığı AD'na ait 30 kişilik, Biyokimya ve Klinik Biyokimya AD'na ait 30 kişilik, Anatomi AD'na ait 30-40 kişilik ve Klinik Farmakoloji AD'na ait 20-30 kişilik derslane bulunmaktadır. Dekanlık binasında ayrıca üç adet seminer salonu bulunmaktadır.

Dönem I, II ve III dersliklerinin her birinde kurulu bilgisayar sistemi ve sabit projektör cihazı ile mikrofon ses düzeneği bulunmaktadır. Teorik dersler ve öğrencilerin sunuları PowerPoint sunular şeklinde hazırlanıp, bilgisayardan projektör aracılığıyla slayt gösterisi şeklinde düzenlenmektedir.

Tıp Fakültesi Klinik AD'larına ait dersliklerde ayrıca 26 adet barkovizyon, sekiz adet tepegöz, beş adet slayt makinesi bulunmaktadır. Gereksinim duyan öğretim üyeleri slayt makinesi, tepegöz ve beyaz tahta imkanlarını kullanmaktadırlar. Ayrıca MCBÜ Rektörlüğü ve Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından verilmiş olan her AD'na ait bir barkovizyon, dizüstü bilgisayar ile her öğretim üyesine verilmiş olan masa üstü bilgisayarlar ve ders anlatma sırasında kullanabildikleri netbooklar bulunmaktadır.

Tıp Fakültesi öğrenci sayısı yabancı uyruklu öğrencilerin ve yatay geçiş başvurularının öngörülememesi nedeniyle her yıl giderek artmaktadır. Tıp Fakültesi Derslikleri bu artan öğrenci sayısını karşılamak üzere gerekli tadilatlarla büyütülmüş ve kapasiteleri arttırılmaya çalışılmıştır. Bu amaçla fakültemizde 2018-2019 eğitim yılında yeni yapılan derslikler binasında 240'ar kişilik üç adet amfi (Dönem I, II ve III için) kullanıma girecektir. Ayrıca Histoloji ve Embriyoloji, Patoloji, Tıbbi Genetik, Tıbbi Biyoloji, Mikrobiyoloji ve Parazitoloji AD'larının pratik uygulamaları için üç adet multidisipliner mikroskopi laboratuvarı da hizmete açılacaktır.

Laboratuvarlar:

Tıp Fakültesi Dekanlık binasında Anatomi, Histoloji ve Embriyoloji, Farmakoloji, Biyokimya, Mikrobiyoloji, Parazitoloji, Tıbbi Genetik ve Tıbbi Biyoloji AD'larına ait toplam 21 eğitim, araştırma ve hizmet laboratuvarı bulunmaktadır. Bu laboratuvarların tanıtımı eğitim programında yer alan derslerde yapılmakta, laboratuvarlar gezdirilmekte ve yapılan araştırma çalışmalarına öğrencilerimiz gözlemci ve araştırmacı olarak katılmaktadırlar.

Tıp Fakültesi'nde öğrenci eğitiminde kullanılan iki adet multidisipliner mikroskopi laboratuvarı, iki adet beceri uygulama laboratuvarı, bir adet simülasyon laboratuvarı ve bir adet anatomi kadavra salonu bulunmaktadır.

Multidisipliner mikroskopi laboratuvarlarında toplam 63 adet binoküler profesyonel [Nikon (60) ve Olympus (3)] mikroskop yer almaktadır. Beceri laboratuvarlarında, dönemler bazında yer alan tüm beceri uygulamalarının yapılmasına olanak sağlayacak beceri uygulamasında kullanılacak maketler ve malzemeler yer almaktadır. Histoloji ve Embriyoloji, Patoloji, Tıbbi Genetik, Tıbbi Biyoloji, Mikrobiyoloji ve Parazitoloji AD'larının pratik uygulamaları multidisipliner mikroskopi laboratuvarlarında yapılmaktadır. Eğitim programı uygulamalarında öğrenciler iki eşit gruba ayrılarak her öğrencinin mikroskop ile bire bir eğitim yapması sağlanmaktadır. Preparatların mikroskop ile incelenmesi için asistanlar ve öğretim üyeleri ile her öğrencinin preparatın mikroskoba yerleştirilmesi, ayçelenmesi için gerekli bilgi, beceri ve tutumu sağlamasına çalışılmaktadır. Ayrıca yeni derslik binasında Histoloji ve Embriyoloji, Patoloji, Tıbbi Genetik, Tıbbi Biyoloji, Mikrobiyoloji ve Parazitoloji AD'larının pratik uygulamaları için üç adet multidisipliner mikroskopi laboratuvarı da hizmete açılacaktır. Anatomi kadavra sayısı bütün olarak beş, disseke edilmiş olarak ise üç olmak üzere toplam sekiz tane kadavra eğitimde kullanılmaktadır, ayrıca maket sayısı 30'a çıkarılmıştır. Bunun dışında TUBİTAK desteğiyle oluşturulan eğitim salonunda anatomi, maket çalışmaları ve yazılım uygulamaları ile eğitim aksatılmamaktadır. Kadavra temini için, Manisa Ruh ve Sinir Hastalıkları Hastanesi Başhekimliği ile görüşülmüş olup, kimsesiz ölen hastalardan kadavra bağışı için talep yapılmıştır. Bunun dışında 2018 yılında münferit iki adet bağış alınmıştır.

Beceri Eğitimleri

Beceri eğitimleri iki adet beceri eğitim salonu ve bir adet beceri simülasyon salonunda yapılmaktadır. Beceri eğitim salonunda 65 adet, beceri simülasyon salonunda iki adet maket ve 51 uygulama seti bulunmaktadır. Halk Sağlığı AD Kırsal Hekimlik Stajı kapsamında Dönem VI öğrencileri stajın ilk bir ayı içerisinde Şehzadeler İlçe Sağlık Müdürlüğü Eğitim Araştırma Bölgesinde yer alan kırsal, gecekondü ve kentsel yerleşim özellikli Aile Sağlığı Merkezlerinde çalışmaktadır. Her bir intörn hekim bir aile hekimi ve aile sağlığı elemanı ile çalışacak şekilde birinci basamak sağlık örgütlenmesini yerinde öğrenerek uygulama yapmaktadır (12-14 gün). İntörn hekimler bu bir aylık süreçte iki günlük Manisa Sağlık Müdürlüğü rotasyonu ile müdürlük bünyesindeki her bir şubenin yürüttüğü işler ve görevler ile ilgili teorik eğitim ve uygulamalara katılmaktadır. Ayrıca bir günlük yerinde Verem Savaş Dispanseri ve Halk Sağlığı Laboratuvarı teorik ve uygulamalı eğitimi almaktadırlar. Staj içerisinde dönüşümlü olarak iki gün Şehzadeler İlçe Sağlık Müdürlüğü'nde ve iki gün Sağlıklı Yaşam Merkezi'nde çalışmaktadırlar.

İntörnlere RGM stajı süresince huzurevi ve özel eğitim okuluna gitmektedirler. 2017 yılına kadar ambulans eğitimi için ise 112 Acil Komuta Merkezinde ve Çocuk Esirgeme Kurumunda eğitim almakta idiler. Bakanlık mevzuatı değişikliği nedeniyle ambulans ve Acil Komuta Merkez Eğitimleri ve çocuk esirgeme kurumuna gitmeleri sonlandırılmıştır. İntörn hekimler son iki yıldır Manisa Doğumevi'nde stajlarının 15 günlük bölümünü geçirerek daha fazla uygulama yapmaktadırlar. Dönem V ve VI öğrencilerine yönelik olarak Adli Tıp stajı içinde adli rapor yazma ve otopsi izleme amacı ile haftada bir cuma günü İzmir Adli Tıp Kurumu'na rotasyon uygulaması bulunmaktadır.

Tıp Fakóltesi Dekanlık binasında küçük grup eğitimleri yapılmak üzere toplam on adet toplantı salonu bulunmaktadır. İki tanesi Tıp Eğitimi AD'na ait toplantı ve seminer odasıdır. Odalar yetersiz kaldığında diğer boş çalışma ve seminer odaları ile küçük grup toplantı oda sayısı 14'e çıkabilmektedir. Ayrıca hastane binasındaki AD' larına ait dershaneler de gerektiğinde bu amaçla kullanılabilmektedir.

V. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Araştırma Kaynakları

Üniversitemizin bilimsel araştırma projelerine ilişkin kaynakları Yükseköğretim Kanunu çerçevesinde elde edilen gelirlerden oluşmakta ve Manisa Celal Bayar Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesine göre yapılmaktadır. Bu Yönerge ile her yıl bilimsel araştırma desteklemeleri ilkelerinin belirlenmesi yetki ve görevi Üniversitemizin BAP Komisyonuna verilmiştir. BAP Komisyonu her yıl bu ilkeleri gözden geçirmekte, yeniden belirlemekte ve ilgililerine duyurmaktadır.

Araştırma Kadrosu

Araştırma personelinin işe alınması, atanması ve yükseltilmeleri ile ilgili süreçler 2547 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu ve ikincil mevzuatı ile Manisa Celal Bayar Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvurma Atama ve Görev Süresi Uzatımı İle İlgili Yönerge hükümleri doğrultusunda yönetilmektedir.

Birimlerinde ihtiyaç olduğunda 2547 sayılı Kanun'un 31'inci, 39'uncu ve 40'ıncı maddeleri uyarınca araştırmacı personel görevlendirilmesi yapılmaktadır.

Fakültemize bağlı birimlerde görev yapan araştırmacı personel mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini geliştirmek için yurt içi ve yurt dışı eğitim faaliyetlerine katılabilmektedir. Bütçe imkânları doğrultusunda kendilerine maddi destek (yolluk, yevmiye) sağlanabilmektedir.

Araştırma personelinin araştırma performanslarının izlenmesi ve ödüllendirilmesinde Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği ve Manisa Celal Bayar Üniversitesi Ödül Yönergesi düzenlemeleri esas alınmaktadır. Araştırma personelinin araştırma performansları Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumları Sicil Yönetmeliği hükümlerine göre birim yetkilileri tarafından değerlendirilmektedir.

Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından her yıl ayda bir kez öğretim üyelerinden akademik performans ölçümü için Akademik Etkinlik Beyan Formu, yılda bir kez Akademik Etkinlik Genel Formu bilgileri istenmektedir. Aylık ve yıllık olarak doldurulan Akademik etkinlik ve performans raporları ile öğretim üyelerinin aynı zamanda Sürekli mesleki gelişimine dair faaliyetleri de Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından izlenmektedir. Ek. Öğretim Üyesi Performans değerlendirilmesi için aylık- yıllık formlar.

Ayrıca YÖK'ün düzenlediği Akademik Teşvik Yönergesi uyarınca öğretim üyelerinin yıllık bazda araştırma performansları ulusal YÖKSİS internet sayfasındaki mevcut yazılım aracılığı ile başvurular yapılmakta ve performans başarısına göre yıl boyunca öğretim üyesinin aldığı puan doğrultusunda aylık bazda maddi ödemeler yapılmaktadır.

VI. YÖNETİM SİSTEMİ

Tıp fakültemizde eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiştir, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemimiz bulunmaktadır. Gelişen teknolojinin yardımıyla bu arşivlemenin önemli bir kısmı elektronik ortamdadır. Öğrencilerle ilgili her türlü arşiv ve dökümantasyon belgeleri öğrenci işleri biriminde bulunmakta ve kontrol altında tutulmaktadır.

01 Ocak 2016 tarihinden itibaren fakültemizde eğitim de dahil olmak üzere tüm resmi yazışmalar, arşiv ve dokümantasyon sistemi belgeleri elektronik ortamda EBYS üzerinden dijital olarak arşivlenmektedir.

Kamuoyunu Bilgilendirme

Birimimiz bünyesinde gerçekleştirilen tüm faaliyetler ve etkinlikler web sayfamızdan ilan edilmektedir. Ayrıca öğretim üyesi, öğrenci ve mezun mail grupları ile hızlı iletişim sağlanmaktadır.

VII. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Fakültemizin 2013 yılında UTEAK akreditasyonuna hak kazanmış olup, Akreditasyonumuz Ocak 2019'a kadar devam edecektir. Bununla beraber hem eğitim kalitesinin yükseltilmesi hem akreditasyonumuzun devamı için sistematik bir şekilde çalışmalar sürmektedir.

Güçlü Yönler

- Öğretim üyelerinin büyük çoğunluğunun “Eğitici eğitimi” kursunu almış olması
- Kadrosunda deneyimli öğretim üyelerinin yanı sıra genç ve dinamik elemanları da bulundurması
- Manisa ili ve ilçeleri bazında bölgenin tek araştırma uygulama hastanesi olduğu için çok ve çeşitli olgu görme fırsatı olması; bunun deneyim ve eğitim kalitesini artırması
- Tıp Fakültesi Hastanesinin ISO 9001 kalite belgesine sahip olması
- Tıbbi beceri laboratuvarlarının varlığı
- Öğretim üyelerinin yayın yapmaya teşvik edilmesi ve yayınların maddi olarak ödüllendirilmesi.
- Öğretim üyelerinin tamamına bilgisayar ve internet erişiminin sağlanmış olması
- Öğretim elemanları ve öğrencilerin araştırma yapabileceği kütüphane, sanal kütüphane ve genel ağ olanaklarının olması
- Öğrencilere burs ve destek sağlanması
- Öğrenciler için ayrı, sessiz çalışma salonlarının olması
- Öğrenci laboratuvarında her 2 -3 öğrenciye bir mikroskop düşmesi
- Tüm Tıp Fakültesi uzmanlık dalında eğitim veriliyor olması
- Hasta ve yakınlarına sosyal yardım hizmetleri sunulması
- Erasmus programından yararlanma hakkını elde etmiş olması
- Doğrudan gelir getirici katkı payı uygulamasıyla öğretim üyelerinin gelirinin artırılmış olması
- Bilimsel yayın sıralamasında son yıllarda ilk sıralardaki üniversite içerisinde yer alınmasını sağlayan bir akademik çalışma ortamının bulunması
- Araştırma faaliyetleri kapsamında gerek projeler için gerekse alt yapı projeleri için maddi destek veriliyor olması.
- Merkez laboratuvarlar için ve derslikler için ayrı bir bina yapılacak olması
- Konumu itibarıyla merkezi bir yerde olması ve İzmir'e yakınlığı
- Dersler yanı sıra oldukça iyi ve yeterli beceri eğitimimizin olması ve öğrencilerin klinik döneme geçtiğinde becerilerini kazanmış olmaları
- Seçmeli dersler aracılığı ile birçok sosyal konunun öğrencilere anlatılması
- Tıp eğitimi ile ilgili konularda yapılan kongre, sempozyum vb. toplantılara dekanlık tarafından destek sağlanması,
- Bazı stajların aktif eğitim ile yapılması ve sınavlarının NÖKS ile değerlendirilmesi

Zayıf Yönler

- Çalışanlar ve öğrenciler arasında MCBÜ Tıp Fakülteli olma kimliğinin yeterince gelişmemiş olması
- Temel, dahili ve cerrahi bölümler arasındaki ilişki ve işbirliğinin yeterli olmaması
- Tıp Fakültesi ölçme-değerlendirme biriminde personel yetersizliği
- Tıp Fakültesi öğrenci işlerinde personel yetersizliği
- Bazı branşlardaki öğretim üyelerinin ders programına yeterince uymaması
- Ülkemizdeki akredite diğer fakültelerde uygulandığı gibi ilk üç dönemde sınavların test usulünde yapılması, bunun öğrencileri bilgi sentezinden uzaklaştırıp ezberciliğe yöneltmesi
- Hasta sayısının fazla olmasından dolayı eğitim ve öğretime yeterince zaman ayrılamaması (Üniversite hastaneleri bugün itibarı ile üçüncü basamak sağlık hizmeti verme ve akademik çalışmalar yapma fonksiyonunun tam olarak yerine getirememektedir).
- Bazı öğretim üyelerinin özel sektörde çalışmaları nedeniyle eğitime yeterince zaman ayıramaması
- Doğrudan gelir getirici katkı payı ödemeleri nedeniyle öğretim üyelerinin giderek eğitim ve araştırmadan uzaklaşarak hasta merkezli çalışmalara yönelmesi
- Öğrenci sayısının artırılmış olması
- Klinik pratik uygulamaların yetersizliği
- Mezuniyet sonrası eğitim programlarının yetersiz olması
- Mezunlarla ilişki kurulamaması
- Öğrenci-personel ilişkilerinin istenilen düzeyde olmaması
- Öğrencilere rehberlik yapacak psikolojik danışmanların olmaması
- Öğrencileri proje üretmeye ve araştırma yapmaya yönlendirecek danışmanlıkların olmaması
- Öğretim üyelerinin bilgi birikimi ve deneyiminden kurumun ve kamuoyunun yeterince yararlanamaması
- Diğer fakülte ve yüksekokullara verilen dersler nedeniyle, özellikle temel tıp bilimlerinde ders yüklerinin fazlalığı
- Temel bilimlerde alınan bilginin klinik ile yeterince bütünleştirilememesi
- Araştırma imkânlarının yeterince kullanılmaması
- Uzmanlık eğitiminde rotasyonların öğrenme hedefleri göz önünde tutularak yeterince planlanmamış ve çoğunlukla kağıt üzerinde yapılıyor olması
- Bazı öğretim üyelerinin etkileşimli eğitim yöntemlerini yeterince uygulamaması
- Tıp Fakültesi genel personel yetersizliği
- Sözlü sınavların objektif olmaması
- Erasmus gibi değişim programlarından yeterince yararlanılmaması

- Temel tıp bilimlerinde araştırma görevlisi temininde zorluk olması
- Bazı alanlarda kalifiye eleman yetersizliği
- Çalışan motivasyonun düşük olması
- Öğretim üyesi dağılımının ters piramit şeklini alması (çok sayıda Profesör, az sayıda uzman ve Yrd. Doç. ünvanlı akademisyen olması)
- Eğitim, etik kurul üyeliği vb. gibi sorumluluk gerektiren ve zaman alıcı kurul-komisyon görevlerinde bulunan öğretim üyelerinin sembolik de olsa teşvik edilmiyor olması

Fırsatlar

- Karayolu, demiryolu ve uluslararası havayolu ulaşım noktalarına yakın olması
- Manisa'nın sanayisi gelişmiş, ekonomik olarak güçlü bir il olması ile iş birliği imkanlarının bulunması
- Manisa ili sınırları içerisinde yakın çevresinde başka üniversite hastanesi olmaması nedeniyle bir bölge hastanesi konumunda bulunması
- Tıp fakültesi ve hastanelerine, şehir içi ulaşımının çok kolay olması
- Kampus içinde Teknoparkın olması
- Öğrenci yurtlarının kampus ve yerleşim birimine yakın olması
- Çalışanlar için otopark imkânının olması
- İzmir 'e yakın olması nedeniyle fakültemizin tercih ediliyor olması
- Öğrencilerimizin TUS başarısının yaşıtlı üniversitelere göre oldukça iyi olması ve asistan eğitimlerinin de fakültemiz öğrencilerinin genel hekimlik nosyonunun çevre fakültelerdeki öğretim üyelerince beğenilmesi
- Öğrenci- öğretim üyesi arasındaki iletişimimin güçlü olması
- Farklı disiplinler ile birlikte çalışma olanaklarının yüksek ve uyumlu olması

Tehditler

- Öğretim üyesi olabilecek nitelikli elemanların uzman olarak mecburi hizmete gitmek zorunda kalması
- Öğretim elemanlarının ücret yetersizliği nedeniyle, en verimli zamanlarında özel sektörde çalışmayı tercih etmeleri
- Eğitim ve araştırma için alınan malzemelerin vergiden muaf olmaması
- Bazı bölümlerde kapasitenin üzerinde iş yükü olması
- Manisa ilinde ev kiralalarının yüksek olması
- Genel olarak sağlık personeline verilen değer ve güvenin azalması
- Kadro ve bütçe bakımından merkezi idareye bağımlı olunması ve yeterli bütçenin verilmemesi
- Öğrencilere verilen kredi ve burs miktarlarının günün koşullarına göre çok düşük olması
- Sosyal güvenlik kurumlarının sağlık harcamaları ile ilgili geri ödemelerinin düzensiz ve yetersiz olması
- Sık sık öğrenci af yasalarının çıkması nedeniyle mezun kalitesinin düşmesi

- Uzman hekimlerin ekonomik nedenlerle akademik kariyeri tercih etmemesi
- Şehir halkının zaman zaman üniversite hastanesi dışındaki kurumları tercih etmesi
- Kampus içerisinde yeterli sosyal olanaklarının olmaması nedeniyle öğrencilerin fakültemizi tercih etmemeleri

DEĞERLENDİRME

Günümüzün gelişen iletişim ve teknoloji çağını yakalayabilen, mesleki olarak sürekli kendisini geliştiren, sorunları tespit edip çözüm üretebilen, toplumun sağlık sorunlarına duyarlı, sağlıklı ve hasta bireyler ile iletişim becerisi yüksek hekim, uzman hekim ve akademisyenler yetiştirilmesi; Öğrencilerimizin, tıbbi sorunların önlenmesi, teşhisi, tedavisi ya da tedavi edileceği uygun sağlık kuruluşlarına yönlendirebilmesi için gerekli bilgi, beceri ve tutumlarla donatılması; hastalarına biyopsikososyal bütünlük içinde bakabilme, mesleğini insan haklarını, hasta haklarını ve tıbbi etik kuralları gözeterek uygulayabilme becerilerinin kazandırılması; birinci basamak sağlık kuruluşlarında/sorumlusu olduğu klinikte ya da laboratuvarında yöneticilik yapabilme, tıptaki gelişmeleri sürekli izleyerek, gelişmeleri tıbbi uygulamalarına aktarabilme ve hasta-hekim ilişkisini yönlendirebilme, temel bilgi, tutum ve becerilerinin kazandırılması; ülkemizin sınırlı kaynaklarını en verimli biçimde kullanarak ve öncelikle bölgenin, ülkenin ve toplumun sağlık sorunlarını belirleme, önleme ve çözüm yolları üretebilme kazanımlarını sağlayarak, evrensel bilime katkıda bulunabilecek temel donanımların kazandırılması; problem çözmeye yönelik ve kendini denetleyebilen bir eğitim almalarının sağlanması; Güncel tıp bilgisine sahip olmalarının yolunu açacak modern sistemlere ilişkin uygulamaları gerçek ve sanal ortamda sağlık hizmetinde kullanabilecek ve bilimsel araştırma ve yayın yapabilecek şekilde öğrenmeleri hedeflenmiştir.

ÖNERİ VE TEDBİRLER

Sonuç olarak bu rapor Dekanlığımızın 2017-2018 yılına ilişkin mali, fiziki ve insan kaynaklarının Fakültemiz açısından durum analizi niteliğindedir. Bu rapor ve içinde yer alan değerlendirmeler ile elde edilen sonuçlar doğrultusunda stratejik amaç, hedefler ve eylem planları oluşturulmuştur. Bu planların uygulanması sürecinde periyodik olarak, her 6 ayda bir anketlerin yenilenmesine ve sonuçların değerlendirilerek stratejik amaç ve hedeflere ne ölçüde ulaşılmakta olduğunun izlenmesine karar verilmiştir. Gerekli görülen hallerde planlamanın ihtiyaçlar doğrultusunda revize edilerek sürecin yürütülmesi gerektiği düşünülmüştür

